



# RĪGAS 66. VIDUSSKOLA

Katrīnas iela 4, Rīga, LV – 1045, tālrunis 67334007, e-pasts [r66vs@riga.lv](mailto:r66vs@riga.lv)

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2020.gada 1. septembrī

Nr. VS66-20-51- nts

### **Rīgas 66. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu; Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” 31.punktu, Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 ”Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” 29.punktu; Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15.punktu un 11.pielikuma 19.punktu, 12.pielikuma 21.punktu; Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20.punkta un 11.pielikuma 16.punktu

### **I. Vispārīgie jautājumi**

1. Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas 66.vidusskolas (turpmāk – Skola) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju Skolā, nodrošinot izglītojamo snieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama mācību procesa daļa, lai iegūtu informāciju un spriestu par izglītojamā sniegumu vai sasniegto rezultātu.

3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:

3.1. veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai Skolā;

3.2. iegūt objektīvu un profesionālu izglītojamā kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmju) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā konkrētā mācību priekšmetā snieguma raksturojumu;

3.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.

4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

4.1. uzlabot mācību procesa kvalitāti un efektivitāti (formatīvā vērtēšana);

4.2. izvērtēt katra izglītojamā mācību snieguma (summatīvā vērtēšana) un izaugsmes dinamiku;

4.3. veikt nepieciešamo mācību procesa organizācijas korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;

4.4. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;

4.5. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;

4.6. motivēt izglītojamos uzlabot savu mācību sasniegumu;

4.7. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un vērtēšanas veidi:

5.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma;

5.2. atklātības un skaidrības princips – izglītojamam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

5.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

5.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

5.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā izglītojamā individuālā mācību snieguma attīstības dinamika;

5.6. izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai tiek izmantoti šādi vērtēšanas veidi:

5.6.1. formatīvā vērtēšana - nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas norāda izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot pedagogam un izglītojamajam atgriezenisko saiti;

5.6.2. diagnosticējošā vērtēšana - izvērtē izglītojamā mācīšanās stiprās, vājās puses un viņa mācīšanās vajadzības;

5.6.3. summatīvā vērtēšana - vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

6. Iekšējie noteikumi ir saistoši Skolas izglītojamajiem un pedagogiem.

7. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.

8. Skola aktualizē informāciju par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Skolas tīmekļa vietnē vai citā izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem pieejamā veidā.

## II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

9. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.

10. Plānojot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību priekšmeta pedagogs paredz mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus un to norises laikus saskaņo ar Skolas direktores vietniekiem izglītības jomā katra semestra sākumā.

11. Skolas metodiskās komisijas vienojas par attiecīgajā mācību priekšmetā semestrī veicamo mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu skaitu, nosakot izglītojamajam nepieciešamo minimālo vērtējumu skaitu 2., 3., 5., 6., 8., 9., 11. un 12. klasē:

Stundu skaits nedēļā	1	2	3	4	5	6
Izglītojamam nepieciešamais minimālo vērtējumu skaits	3	3	4	4	5	5

12. Katra mācību mēneša sākumā tiek izveidots vienots Skolas pārbaudes darbu grafiks.

13. Vienā dienā klasei mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā divos mācību priekšmetos.

14. Izmaiņas mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu norises laikos var veikt mācību priekšmeta pedagogs tikai pēc saskaņošanas ar Skolas direktora vietnieku izglītības jomā. Izglītojamie par to jāinformē vismaz piecas darba dienas pirms pārbaudes darba.

15. Skolas direktores vietnieki izglītības jomā nodrošina, ka mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiks ir izvietots informatīvajā stendā un/vai pieejams Skolas sociālajā tīklā Mykoob.

## III. Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana

16. Uzsākot jauna temata apguvi, mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamos par sasniedzamajiem rezultātiem.

17. Pirms katra mācību sasniegumu pārbaudījuma norises pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem.

18. Izglītojamā zināšanu, prasmju, attieksmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai izmanto dažādas vērtēšanas formas: mutisko, rakstisko, praktisko, kombinēto.

19. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

20. Mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm:

20.1. ievadvērtēšanā – novērošana, saruna, aptauja, uzdevumu risināšana vai tamlīdzīgs metodiskais paņēmiens; to parasti veic mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu, tai ir diagnosticējošs mērķis. Ievadvērtēšanā parasti neizliek vērtējumu “ieskaitīts”/“neieskaitīts” vai arī ballēs. Pedagogs izvērtē kā uzsākt un virzīt mācību procesu, noskaidro izglītojamo priekšstatus par attiecīgo tematu, ievadvērtēšanā izglītojamais aktualizē savu iepriekšējo pieredzi, secina un pieņem lēmumus par savu mācīšanos;

20.2. ar 2020./2021. mācību gadu 1., 4., 7., 10. klasēs; ar 2021./2022. mācību gadu 2., 5., 8., 11. klasēs; ar 2022./2023. mācību gadu 3., 6., 9., 12. klasēs diagnosticējošā vērtēšana - novērošana, saruna, aptauja, uzdevumu risināšana vai tamlīdzīgs metodiskais paņēmiens; to parasti veic mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, kā arī pirms valsts pārbaudes darbiem, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu. Diagnosticējošā vērtēšanā vērtējumu var izteikt procentos, tam ir informatīvs raksturs. Visbiežāk tie ir pedagoga secinājumi – kā vislabāk uzsākt un virzīt mācību procesu klasē, kādi ir izglītojamo priekšstati par attiecīgo tematu, ko aktualizēt pirms valsts pārbaudes darbiem, diagnosticējošā vērtēšanā arī izglītojamais aktualizē savu iepriekšējo pieredzi, secina un pieņem lēmumus par savu mācīšanos;

20.3. kārtējā vērtēšanā (2020./2021. mācību gadā 2., 3., 5., 6., 8., 9., 11., 12. klasēs; 2021./2022. mācību gadā 3., 6., 9., 12. klasēs) – novērošana, saruna, aptauja, uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu, laboratorijas darbs, eksperiments, demonstrējums, vizualizēšana, individuāls vai grupas projekts, eseja, referāts, diskusija, darbu mape, mājas darbs vai tamlīdzīgs metodiskais paņēmiens. Kārtējā vērtēšanā var izmantot aprakstošo vērtējumu vai “ī”, t.i., ieskaitīts (ja darba izpilde ir 40 – 100 %) / “ni”, t.i., neieskaitīts (ja darba izpilde ir 0 - 39 %);

20.4. formatīvā vērtēšana ar 2020./2021. mācību gadu 1., 4., 7., 10. klasēs; ar 2021./2022. mācību gadu 2., 5., 8., 11. klasēs; ar 2022./2023. mācību gadu 3., 6., 9., 12. klasēs - novērošana, saruna, aptauja, uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu, laboratorijas darbs, eksperiments, demonstrējums, vizualizēšana, individuāls vai grupas projekts, eseja, referāts, diskusija, darbu mape, mājas darbs vai tamlīdzīgs metodiskais paņēmiens. Formatīvā vērtēšana ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

20.5. nobeiguma vērtēšanā – ar 2020./2021. mācību gadu 1., 4., 7., 10. klasēs; ar 2021./2022. mācību gadu 2., 5., 8., 11. klasēs; ar 2022./2023. mācību gadu 3., 6., 9., 12. klasēs summatīvā vērtēšana – rakstisks vai kombinēts pārbaudes darbs, pētnieciskais laboratorijas darbs, pētniecisks darbs, domraksts, individuāls vai grupas projekts, darbu

mape, ieskaite, eksāmens vai tamlīdzīgs metodiskais paņēmieni. Vērtējums tiek izlikts 10 ballu skalā. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā, ņemot vērā iegūto zināšanu apjomu un kvalitāti, apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes, attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus, mācību sasniegumu attīstības dinamika.

20.6. Summatīvajā vērtēšanā izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā:

20.6.1. izglītojamais iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:

20.6.1.1. 10 balles - apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;

20.6.1.2. 9 balles - prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskaņot un izskaidrot likumsakarības; spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti; spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā;

20.6.2. izglītojamais iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:

20.6.2.1. 8 balles - spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;

20.6.2.2. 7 balles - prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;

20.6.2.3. 6 balles - uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; apguvis sadarbības un saziņas prasmi; mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi;

20.6.3. izglītojamais iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:

20.6.3.1. 5 balles - ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;

20.6.3.2. 4 balles - mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes; mācību sasniegumi attīstās.

20.6.4. izglītojamais iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:

20.6.4.1. 3 balles - pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu, veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;

20.6.4.2. 2 balles - mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;

20.6.4.3. 1 balle - personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; nav attīstīta sadarbības prasme; mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama;

20.7. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, izglītojamajam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī kursa programmai detalizētāk nosaka pedagogs.

20.8. 2020./2021. mācību gadā 2., 3. klasēs un 2021./2022. mācību gadā 3. klasē mācību priekšmetos, kuros izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši:

20.8.1. prasmju apguves vērtēšanai kārtējā pārbaudē, izmantojot apzīmējumus „+” – apguvis, „/” – daļēji apguvis, „-” – vēl jā mācās;

20.8.2. nobeiguma vērtēšanas pārbaudes darbos saņemtos vērtējumus saskaņā ar vērtēšanas skalu (ieteicamā):

Apzīmējums	Nozīme	Apraksts
+	apgūts	apgūti 70-100 %
/	daļēji apgūts	apgūti 40-69 %
-	vēl jā mācās	apgūti mazāk nekā 39 %

21. Ar 2020./2021. mācību gadu 1. klasē izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku, lietojot apguves līmeņus lietojot apguves līmeņus “sācis apgūt” (“S”), “turpina apgūt” (“T”), “apguvis”(A), “apguvis padziļināti” (“P”).

22. Izglītojamā mācību sasniegumus 2020./2021. mācību gadā 2. klasē latviešu valodā un matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši, vērtēšanai izmantojot apzīmējumus “+” – apguvis, “/” – daļēji apguvis, “-” – vēl jā mācās. Ar 2021./2022. mācību gadu izglītojamā visus mācību sasniegumus 2. klasē vērtē aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku, lietojot apguves līmeņus “sācis apgūt” (“S”), “turpina apgūt” (“T”), “apguvis” “apguvis padziļināti” (“P”).

23. Izglītojamā mācību sasniegumus 2020./2021. mācību gadā un 2021./2022. mācību gadā 3. klasē latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši, vērtēšanai izmantojot apzīmējumus “+” – apguvis, “/” – daļēji apguvis, “-” – vēl jā mācās. Ar 2022./2023. mācību gadu izglītojamā visus mācību sasniegumus 3. klasē vērtē aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku, lietojot apguves līmeņus “sācis apgūt” (“S”), “turpina apgūt” (“T”), “apguvis” (“A”), “apguvis padziļināti” (“P”).

#### 24. Apguves līmeņu apraksts:

Apguves līmenis	Apraksts
Sācis apgūt - “S”, darba izpilde 0-39 %	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Izglītojamajam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; izglītojamajam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
Turpina apgūt - “T”, darba izpilde 40-59 %	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; izglītojamajam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
Apguvis - “A”, darba izpilde 60-89 %	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
Apguvis padziļināti - “P”, darba izpilde 90-100%	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

25. Izglītojamā mācību sasniegumus 4.–12. klasē visos attiecīgajā izglītības programmā noteiktajos mācību priekšmetos vērtē 10 ballu skalā (summatīvā / nobeiguma vērtēšana), kā arī ar „i” - ieskaitīts vai „ni” – neieskaitīts un aprakstoši (formatīvā vērtēšana). Ar 2020./2021. mācību gadu 1., 4., 7., 10. klasēs; ar 2021./2022. mācību gadu 2., 5., 8., 11.

klasēs; ar 2022./2023. mācību gadu 3., 6., 9., 12. klasēs formatīvajai vērtēšanai ir informatīvs raksturs.

26. Pārbaudes darbus vērtē atbilstoši kritērijiem noteiktai punktu sistēmai, kurus izstrādā pedagogs saskaņā ar mācību priekšmeta standartu un programmu. Vērtējumu ballēs nobeiguma vērtēšanas pārbaudes darbos pedagogs izliek, pamatojoties uz noteiktu vērtēšanas skalu:

Balles	Pareiza darba izpilde %
10 balles	pareizi veikts 95 – 100 % darba
9 balles	pareizi veikts 90 – 94 % darba
8 balles	pareizi veikts 80 – 89 % darba
7 balles	pareizi veikts 70 – 79 % darba
6 balles	pareizi veikts 60 – 69 % darba
5 balles	pareizi veikts 50 – 59 % darba
4 balles	pareizi veikts 40 – 49 % darba
3 balles	pareizi veikts 28 – 39 % darba
2 balles	pareizi veikts 15 – 27 % darba
1 balles	pareizi veikts 1 – 14 % darba

27. Visi nobeiguma/ summatīvie vērtēšanas pārbaudes darbi ir obligāti visiem izglītojamajiem, izņemot gadījumus, kad izglītojamais no tiem ir atbrīvots, piemēram - ilgstošas slimības gadījumā vai pamatojoties uz Skolas direktores rīkojumu par izglītojamā dalību olimpiādēs, sacensībās, konkursos, projektos, starptautiskās izglītojamo apmaiņas programmās.

28. Pedagogs ir tiesīgs izlikt izglītojamajam vērtējumu 10 ballu skalā arī par citu papildus veiktu nozīmīgu darbu, kurā atklājas visus izziņas līmeņus raksturojošie lielumi (piem., referāts, projekts, darbu mape), norādot e-žurnāla piezīmēs vērtējuma pamatojumu.

29. Novērtētie noslēguma/tēmas pārbaudes darbi tiek izsniegti izglītojamajiem, lai iepazītos ar rezultātiem. Pedagogs var ievākt darbus, lai darbus izmantotu turpmākajā mācību procesā. Ja pedagogs darbus ievāc, tad tos uzglabā līdz nākamā mācību gada sākumam.

30. Uzlabot vērtējumu attiecīgajā, kārtējā pārbaudes darbā var vienu reizi, noslēguma pārbaudes darba vērtējumu uzlabot nevar. Uzlabot vērtējumu var 10 dienu laikā pēc vērtējuma izlikšanas Mykoob žurnālā, vienojoties ar mācību priekšmeta pedagogu par izpildes laiku.

31. Ja semestra laikā izglītojamais nav veicis visus noteiktos nobeiguma/summatīvos vērtēšanas darbus, attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs ir tiesīgs izglītojamajam noteikt papildus semestra noslēguma vērtēšanas darbu par visu būtiskāko semestra laikā apgūstamo mācību saturu.



32. Mājas darbu apjomu un skaitu, izvērtējot to lietderību un izglītojamo noslodzi, nosaka mācību priekšmetu pedagogs.

33. Pedagogam pārbaudes darbos, kas tiek vērtēti ballēs, jānodod izglītojamajam iespēja saņemt maksimālo vērtējumu 10 ballu skalā.

34. Izglītojamā mācību sniegumu vērtējumu 10 ballu skalā izsaka atbilstoši mācību priekšmeta pedagoga piemērotajiem kritērijiem.

35. Ja izglītojamais nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā, e-žurnālā ieraksta izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi ("n/v"). Divu nedēļu laikā pēc prombūtnes ar mācību priekšmeta pedagogu saskaņotā laikā izglītojamam jāpilda līdzvērtīgs darbs.

36. Apzīmējumu "nav vērtējuma" ("n/v") lieto:

36.1. ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;

36.2. ja izglītojamais ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;

36.3. ja izglītojamais atsakās veikt pārbaudes darbu;

36.4. ja rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīglīdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus;

36.5. ja mutiskās vai kombinētās formas pārbaudes darbs, prezentācija u.c. pārbaudes darba formas saturs vai izpildes forma neatbilst uzdotajam tematam, satur aizvainojošu, vulgāru, cilvēka cieņu aizskarošu u.tml. informāciju;

36.6. ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (piemēram, uzdevumi vai to daļas vairākiem izglītojamajiem veikti vienveidīgi).

37. Izglītojamajiem, lai saņemtu semestra vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi pedagoga noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafikā paredzētajos darbos.

38. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā, pedagogs ņem vērā izglītojamā atkārtoti rakstītā mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba vērtējumu.

39. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ nav piedalījies pedagoga noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos, pedagogs pēc saskaņošanas ar direktora vietnieku izglītības jomā no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes atbrīvotam izglītojamajam var izstrādāt vienu semestra noslēguma pārbaudes darbu par visām konkrētā semestrī apgūtajām mācību satura tēmām un izglītojamā pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.

40. Izliekot semestra vērtējumu, vajadzības gadījumā var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu, ņemot vērā pozitīvu vērtējumu dinamiku, izglītojamā mājas un patstāvīgo darbu izpildi.

41. Ja izglītojamais, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu "n/v" 1. semestrī, tad Skolas pedagoģiskās padomes sēdē tiek

lemts par papildu mācību pasākumiem izglītojamajam attiecīgajā mācību priekšmetā 2. semestra laikā. Lai iegūtu vērtējumu mācību priekšmetā, izglītojamajam ir jākārt 1. semestra noslēguma pārbaudes darbs par visām konkrētajā semestrī apgūtajām mācību satura tēmām un izglītojamā tajā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā. Darba norises laiku nosaka Skolas vadība.

42. Ja izglītojamais, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu “n/v” semestrī, izglītojamais attiecīgajā mācību priekšmetā saņem “n/v” gadā. Skolas pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem izglītojamajam un pēcpārbaudījumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

43. Formatīvā un diagnosticējošā vērtēšana nevar ietekmēt izglītojamo gala vērtējumu.

44. Gada vērtējumu izliek ņemot vērā 1. un 2. semestra vērtējumus, vērtējuma izšķiršanās gadījumā noteicošais ir 2. semestra vērtējums.

45. Vidējās izglītības posmā mācību kursa gala vērtējumu veido kursa daļu gada vērtējumi.

46. Papildu mācību pasākumi mācību gada beigās un pēcpārbaudījumi 1. - 8. klases izglītojamajam ir obligāti visos mācību priekšmetos, kuros mācību sasniegumu vērtējums neatbilst mācību priekšmeta standartā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem vai gada vērtējums ir bijis zemāks par četrām ballēm, vai gada vērtējums nav saņemts mācību priekšmetu un mācību stundu plāna īstenošanas ietvaros.

47. Pēcpārbaudījuma vērtējumu noformē eksāmena protokola veidā, ieraksta e- žurnālā ailē aiz gada vērtējuma, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā un izglītojamā liecībā ailē “eksāmeni” vai brīvajā ailē. Pēcpārbaudījuma vērtējumu pielīdzina gada vērtējumam.

48. 1. - 8. klases izglītojamo pārceļ nākamajā klasē, ja izglītojamais:

48.1. visos mācību priekšmetos (izņemot mācību priekšmetus, no kuriem ir atbrīvots) ir saņēmis gada vērtējumu, kas nav zemāks par četrām ballēm, vai attiecīgi aprakstošo vērtējumu 1. – 3. klasē normatīvajā regulējamā noteiktajos mācību priekšmetos;

48.2. ir saņēmis ne vairāk kā vienu pēcpārbaudījuma vērtējumu, kas ir zemāks par četrām ballēm (izņemot vispārējās vidējās izglītības programmu 10.–12. klasē).

49. Izglītojamo vispārējās pamatizglītības programmā 1. – 8. klasē ir tiesības atstāt uz otru mācību gadu tajā pašā klasē tikai vienu reizi.

50. Izglītojamo nepārceļ vispārējās izglītības programmas nākamajā klasē un nosaka papildu mācību pasākumus visa mācību gada laikā mācību priekšmetu un mācību stundu plāna īstenošanas ietvaros, ja Skolas pedagoģiskā padome, izvērtējot izglītojamā mācību sasniegumus (vērtējums vienā un vairākos mācību priekšmetos neatbilst mācību priekšmeta standartā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem vai gada vērtējums ir zemāks par četrām ballēm, vai gada vērtējums nav saņemts), mācību sasniegumu attīstības dinamiku, izglītojamā vispārējo attīstību, kavējumu daudzumu (kavējumu dēļ nav iespējams novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus semestrī vai gadā), kā arī mācību

sasniegumu prognozi nākamajam mācību gadam, atzīst, ka izglītojamais nav pārceļams vispārējās izglītības programmas nākamajā klasē.

51. Ja izglītojamais ir pārcelts nākamajā klasē ar vērtējumu, kas ir zemāks par četrām ballēm, viņam obligāti nosakāmi papildu mācību pasākumi mācīšanās grūtību novēršanai un pietiekamu mācību sasniegumu nodrošināšanai.

52. Izglītojamajam, kurš par vispārējās pamatizglītības programmas apguvi ir saņēmis liecību, ir tiesības mācīties 9. klasē atkārtoti (līdz pilngadības sasniegšanai).

53. Izglītojamo, kurš apgūst vispārējās vidējās izglītības programmu, no Skolas ar direktora rīkojumu atskaita, ja izglītojamais, kurš apguva vispārējās vidējās izglītības programmu 10.–12. klasē, nav pārcelts nākamajā klasē.

54. Valsts pārbaudījumi (diagnosticējošie darbi, eksāmeni, centralizētie eksāmeni) ir obligāti, izņemot gadījumus, kad izglītojamais no tiem ir atbrīvots.

55. Ar vērtēšanas kārtību izglītojamais iepazīstina klases audzinātājs mācību gada sākumā vai pēc izglītojamā uzņemšanas skolā. Iepazīšanos ar vērtēšanas kārtību izglītojamie apliecina ar ierakstu „iepazinos” un parakstu, norādot datumu drošības instruktāžu žurnālā.

56. Ar vērtēšanas kārtību izglītojamo vecākus iepazīstina klases audzinātājs vecāku sapulcē mācību gada sākumā vai pēc izglītojamā uzņemšanas skolā.

#### **IV. Noslēguma jautājumi**

57. Šie iekšējie noteikumi stājas spēkā 2020. gada 1. septembrī.

58. Atzīt par spēku zaudējušiem Skolas 2019. gada 30. augusta iekšējos noteikumus Nr.VSS66-19-1-nts “Rīgas 66. speciālās vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Direktore

E. Guruli

Želinska 67334007