

RĪGAS 66. VIDUSSKOLA

Katrīnas iela 4, Rīga, LV – 1045, tālrunis 67334007, e-pasts r66vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022. gada 30. septembris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	2101 5311		V-7617	22.10.2014.	34	32

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	2101 5321		V-7618	22.10.2014.	34	36
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	3101 5311		V-7619	22.10.2014.	7	7
Speciālā vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	3101 5311		VK-7620	22.10.2014.	7	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	2101 5311		V_3358	29.07.2020.	71	71
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma	2101 5321		V_3359	29.07.2020.	57	62

izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem						
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	3101 5311		V_3383	30.07.2020.	45	44

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais mainījis dzīvesvietas pilsētu, 1 izglītojamais izbraucis uz ārvalstīm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie ir nomainījuši izglītības iestādi, jo iestādēs tālmācības izglītības iestādēs, 2 nomainīja izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai;
2 izglītojamie ir nomainījuši izglītības iestādi, jo nesaņēma Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu;
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamais tika atskaitīts no vidusskolas nepietiekamu vērtējumu dēļ; 1 izglītojamais izstājās no vidusskolas ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4	Mācību gada laikā bija vakantas dažas matemātikas, latviešu valodas, literatūras un pagarinātās dienas grupas stundas, tās tika aizvietotas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.	24	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi,

	g. (līdz 31.05.2022.)		pedagoga palīgi, sociālie aprūpētāji, medicīnas māsas, ārsts, fizioterapeits.
--	-----------------------	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītības iestāde, kas nodrošina personības individuālo un kolektīvo izaugsmi, konkurētspējīgu izglītību un veselību veicinošu rehabilitāciju.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – konkurētspējīgas, radošas, uz izaugsmi un izcilību vērstas personības attīstība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, atbildība, cieņa, sadarbība, radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo, darbinieku labbūtības veicināšana un personīgā atbildība drošas vides izveidē. (Kritērijs: 3.2.Drošība un psiholoģiskā labklājība)	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē, aktualizācijā un to ievērošanā piedalās visas iesaistītās puses – darbinieki, izglītojamie un likumiskie pārstāvji (turpmāk – vecāki). Izglītības iestādē izstrādāta sistēma, kā izvērtēt fiziskās un emocionālās drošības riskus un rīcības plāns, kā rīkoties apdraudējuma gadījumā. Visu iesaiste vienotu epidemioloģiskās drošības pasākumu īstenošanā. Izglītības iestāde veic preventīvos pasākumus, nepieciešamības gadījumā iesaista attiecīgās	Sasniegts. Iekšējo normatīvo aktu izstrādē iesaistīti izglītojamie, darbinieki un vecāki.

	<p>institūcijas. Izglītojamie un darbinieki ievēro cieņpilnas, taisnīgas savstarpējās attiecības un visi piedalās aizsargātības nodrošināšanā. Izglītojamo pašpārvalde, pedagogi piedalās un īsteno pasākumus Jaunatnes politikas valsts programmas projektā "Labūtības ceļakarte skolā", izglītojamie nostiprina psihoemocionālo un pilsoniskās līdzdalības kompetenci.</p>	
	<p><u>b) kvantitatīvi</u> Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi apspriesti pedagoģiskās padomes sēdē, veicot darba plānošanu, ar katru pedagogu individuālajās sarunās aktualizēti būtiskākie papildinājumi vai grozījumi, kā arī veicot pedagoģiskās darbības rakstisku izvērtējumu un sniedzot priekšlikumus administrācijai. Izglītojamie klases stundās kopā ar klases audzinātājiem aktualizē informāciju, kas būtu jāiekļauj Iekšējās kārtības noteikumos. Noteikumi izskatīti vecāku sapulcēs. 23.08.2022. izstrādi Iekšējās kārtības noteikumi, aktualizācijā un to ievērošanā piedalās visas iesaistītās puses – darbinieki, izglītojamie un likumiskie</p>	<p>Sasniegts. Iekšējo normatīvo aktu izstrādē iesaistīti izglītojamie, darbinieki un vecāki. Izmantotas daudzveidīgas metodes (apspriedes, sanāksmes, individuālā viedokļa apzināšana, klases stundas, sapulces, anketēšana, aptauja).</p>

	<p>pārstāvji (turpmāk – vecāki), saskaņots ar Izglītības iestādes padomi un Izglītojamo pašpārvaldi.</p> <p>Veikts fiziskās un emocionālās drošības riskus izvērtējums.</p> <p>Mācību gada laikā notika visu darbinieku un izglītojamo iesaiste vienotu epidemioloģiskās drošības pasākumu īstenošanā.</p> <p>Izglītības iestāde veica 12 preventīvos pasākumus.</p> <p>Izglītojamo pašpārvalde, pedagogi piedalījās un īstenoja 10 pasākumus Jaunatnes politikas valsts programmas projektā "Labbūtības ceļakarte skolā", izglītojamie nostiprina psihoemocionālo un pilsoniskās līdzdalības kompetenci.</p> <p>Izglītojamo pašpārvalde izveidoja 3 podkāstus emocionālā atbalsta sniegšanai.</p>	
<p>Nr.2 Mācību satura apguves plānošanas un vērtēšanas turpināšana, sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu pedagogiem jomas ietvaros un starp mācību priekšmetu jomām, vienas klases, izglītības iestādes ietvaros, akcentējot caurviju prasmju iekļaušanu (Kritērijs: 2.3.Izglītības</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci tālākizglītībasursos, studiju programmās, semināros, domnīcās, vebināros u.c., sniedz atgriezenisko saiti metodisko jomu un pedagoģiskās padomes sēdēs. Nodrošina visu pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, plānojot un vadot integrētas mācību stundas un prasmju mācīšanu.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdēs dalījās ar gūto pieredzi un savu prezentāciju reģionālajās konferencēs.</p> <p>Jāturpina pilnveidot izglītojamo un pedagogu digitālo kompetenci.</p>

<p>programmu īstenošana)</p>	<p>Savstarpēji vēro mācību stundas un sniedz atgriezenisko saiti, nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi un labās prakses piemēru izziņāšanu un veic pārnesi. Apkopo pedagogu labās prakses piemērus caurviju kompetenču attīstīšanā. Pilnveido izglītojamo un pedagogu digitālo kompetenci. Izglītības iestādē tiek uzlabots materiāli tehnisko resursus nodrošinājums mūsdienīga mācību procesa īstenošanai. Aktualizē izglītojamo izpratni par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Pedagogi sadarbojas audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanā. Organizē mācību vai ārpusstundu pasākumus, lai papildinātu, dažādotu mācību, audzināšanas un karjeras izglītības darbu.</p>	
	<p><u>b) kvalitatīvi</u> Visi pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci tālākizglītībasursos, studiju programmās, semināros, domnīcās, vebināros u.c., 46 pedagogi sniedza atgriezenisko saiti metodisko jomu un pedagogiskās padomes sēdēs. Nodrošināta visu pedagogu sadarbība izglītības programmas</p>	<p>Sasniegts.</p>

	<p>Īstenošanā, plānojot un vadot integrētas mācību stundas un prasmju mācīšanu. Novadītas 60 radošās, pedagoģiskās meistarklases. Notika savstarpējs mācību stundu vērojums un sniegta atgriezeniskā saite, nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide un labās prakses piemēru izzināšana, veikta pārnese.</p> <p>Novadīti 4 starpdisciplināri pasākumi kulturoloģijā, latviešu valodā un literatūrā.</p> <p>Veikts rakstisks pedagogu labās prakses piemēru caurviju kompetenču attīstīšanā apkopojums.</p> <p>Pilnveidota izglītojamo un pedagogu digitālā kompetence mācību procesā un rīkojot 3 grupu nodarbības pedagogiem.</p> <p>Izglītības iestādē uzlabots materiāli tehnisko resursus nodrošinājums mūsdienīga mācību procesa īstenošanai.</p> <p>Klases stundās un 2 organizētajos pasākumos aktualizēta izglītojamo izpratne par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p> <p>Veikta administrācijas, pedagogu un 8.klašu izglītojamo anketēšana pilsoniskās izglītības jomā.</p> <p>Izglītības iestādē organizēti</p>	
--	--	--

	daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi, lai papildinātu, dažādotu mācību, audzināšanas un karjeras izglītības darbu.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību (piemēram, 85% - 90% absolventu iestājas augstskolās un koledžās, 10% - 15% absolventu turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā u.tml.). Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas. Izglītības iestādei izdodas iegūt informāciju par visu pēdējā gada absolventu gaitām. (Kritērijs: Izglītības turpināšana un nodarbinātība).	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas. Izglītības iestādei izdodas iegūt informāciju par visu pēdējā gada absolventu gaitām.	
	b) kvantitatīvi Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības	

	<p>turpināšanu un nodarbinātību (piemēram, 85% - 90% absolventu iestājas augstskolās un koledžās, 10% - 15% absolventu turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā u.tml.).</p> <p>Izglītības iestāde pirms mācību gada sākuma monitorē absolventu turpmākās gaitas un iegūst informāciju vismaz gadu pēc absolvēšanas.</p> <p>Izglītības iestādei izdodas iegūt un apkopot informāciju par visu pēdējā gada absolventu gaitām.</p>	
<p>Nr.2 Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	

(Kritērijs: mācīšana un mācīšanās).		
	<p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>	
<p>Nr.3 Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (76-90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību stundās/nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.</p>	

<p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.</p>		
	<p>b) kvantitatīvi Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (76-90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Izglītības iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā 70% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk; vidējā izglītībā vairāk nekā 68% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk).</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestāde pilnībā ir sasniegusi vai pārsniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p> <p>Izglītības iestāde visās vai gandrīz visās mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts (piemēram, Latvijas un pasaules vēstures (11,1%), krievu valodas (11,0%), latviešu valodas optimālajā līmenī (15,9%) un angļu valodas optimālajā līmenī (2,8%) eksāmenā izglītības iestādes vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja.</p> <p>Izglītības iestādes noteiktie mērķi mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami.</p>	<p>Ir jāpilnveido individuālais darbs, lai uzlabotu mācību sniegumu.</p>
<p>Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase, 10.-12. klase). Vairāk nekā pusei izglītojamo (51 – 74%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību</p>	<p>Ir jāsniedz individualizēts un diferencēts atbalsts mācību snieguma uzlabojumam.</p>

posma noslēguma rezultātiem.	
Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. 78 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs. Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos, taču pietrūkst sistēmiskas pieejas (piemēram, augstu sasniegumu attīstīšanai paredzēts finansējums, paredzētas papildu nodarbības visa mācību gada garumā, pieeja atbilstošiem resursiem, eksistē process izglītojamo piesaistei un noturēšanai u.c.).	Ir jāveic sistēmisks darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās pilsoniskās līdzdalības pasākumos.	Ir jāpilnveido sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības	Ir jāpilnveido izglītojamo izpratne par diskriminācijas, ksenofobijas vai cita veida neiecietības izskaušanu un cieņpilnām uz sadarbību un iekļaušanu vērstām savstarpējām attiecībām. Jāpilnveido jaunatnākušo izglītojamo un vecāku izpratne par iekļaujošu mācību vidi

<p>jautājumiem. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problemātisku situāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem un nepieciešamības gadījumā iesaista citas institūcijas.</p>	<p>un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>Ir jāpilnveido izglītojamo izpratne par individuālo izaugsmi un snieguma uzlabojuma iespējām.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: (i) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas</p>	<p>Izglītības iestādē ir jāīsteno pedagoģiskā pieeja un tās atbilstība izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>

<p>izglītības programmas; (ii) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; (iii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; (iv) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>	
<p>Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.</p>	<p>Pilnveidot vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>
<p>Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.</p>	<p>Veicināt izglītības iestādes sadarbību ar dibinātāju, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (piemēram, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos</p>	<p>Ir jāaktualizē iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši veiktajam risku izvērtējumam. Jāpilnveido vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p>

<p>noteikumus. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu tiesību aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi tiek izvērtēti, aktualizēti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunatnākušajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p> <p>Izglītības iestādes darbinieki veic preventīvos pasākumus, lai savlaicīgi novērstu pārkāpumus.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri (reizi semestrī) tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam un atbildīgajam par darba aizsardzību un ugunsdrošību. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar</p>	<p>Ir jāplāno preventīvais darbs, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem.</p>

<p>vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes administrācija fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām, ja tas nepieciešams), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (piemēram, izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.</p> <p>Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai</p>	<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu procesu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Izglītojamo pašpārvalde iesaistījusi vienaudžu psiholoģiskā atbalsta īstenošanā attālināto mācību laikā.</p> <p>Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un</p>

<p>izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka:</p> <p>97% izglītojamie, 100% pedagogu un 100% vecāku izglītības iestādē jūtas fiziski droši;</p> <p>89% izglītojamie, 100% pedagogu un 89% vecāku norāda, ka izglītības iestādē ir psiholoģiskā labklājība.</p>	<p>dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību. Iegūtie dati norāda uz to, ka 89% izglītojamie un 93% pedagogu izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p> <p>Izglītības iestādei jāīsteno atbalsta pasākumi, pilnveidojot izglītojamo izpratni par drošību un datu aizsardzību digitālajā vidē.</p>
<p>Izglītības iestādē valda vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visu darbinieku attieksme un vienota izpratne par to, kā arī tiek organizēti dažādi pasākumi.</p>	<p>Jārūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts un jāizvērtē riski priekšlaicīgai izglītības pārtraukšanai.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. Katra semestra sākumā un mācību gada beigās izglītības</p>	<p>Jāizvērtē resursu nodrošinājums, jānosaka prioritārie resursi.</p>

<p>iestādes administrācija izvērtē resursu nodrošinājumu (resursus, kas jāiegādājas, plāno iepirkumus, esošo resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (92%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, visos kabinetos ievērota materiāltehnisko resursu līdzvērtīga sadale, nodrošinot līdzvērtīgus darba apstākļus. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, ārstnieciskās vingrošanas un sporta inventārs, komplekti robotikai, mūzikas instrumenti u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram,</p>	<p>Jānodrošina izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT pietiekamu tehnisko atbalstu.</p>

<p>elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai pedagogiem nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Izglītības iestādes administrācija, pedagogi un izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.</p>
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.</p>	<p>Sadarbībā ar pašvaldību jānodrošina sporta bāzes renovācija.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Līdzdalība projektā SENSationalSTEM. Tas ir Somijas, Igaunijas un Latvijas sadarbības INTERREG projekts “Pārrobežu uzņēmējdarbības attīstība skolēniem ar speciālās izglītības vajadzībām zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas jomās”. Darba grupas mērķis bija nepilnu triju gadu laikā radīt starptautisku izglītojamo uzņēmumu, kuri uzsāktu reālu darbību vai uzņēmumu simulāciju. Mūsu izglītības iestādes izglītojamo komanda finālā ieguva galveno balvu.
- 4.2. Izglītojamo pašpārvalde 2021./2022. mācību gadā piedalījās projektā «Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai», dalībnieki apguva zināšanas par psihoemocionālo veselību un izstrādāja savas izglītības iestādes «Labbūtības ceļakarti» - labsajūtas ceļšanas plānu savas izglītības iestādes kopienai. Izglītojamie novadīja daudzveidīgus pasākumus.
- 4.3. Projekta PUMPURS ietvaros izglītības iestādē īstenots projekts “Skolēnu iniciatīvas projekts “Videofilmas “ZOOMĀ” jaunas epizodes”.
- Projekta gaitā jauniešus iesaistīja video filmas veidošanā. Filmās veidošanas procesā runāja par problēmām un konfliktiem izglītojamo dzīvē, par konfliktu cēloņiem, uzvedības modeļiem konfliktos, par konfliktu eskalācijas fāzēm un risināšanas metodēm. Droša vidē analizēja reālos konfliktus, izspēlēja video filmās. Video filmas veidošanas process palīdzēja jauniešiem izmēģināt dažas konfliktu risināšanas metodes praksē. Projekta ietvarā izveidoja 6 video filmas, kurās runāja par aktuālām problēmām. Profesionālie teātra veidotāji un konsultanti rūpējās par to, lai noturētu video filmas aktualizētās problēmas un konfliktu izspēli sociālā, nevis individuāli psiholoģiskā aspektā. Nodarbības laikā netika piedāvāti gatavi risinājumi, bet apspriesti un izspēlēti vairāki iespējami varianti. Tādā veidā jaunieši tiek sagatavoti reālām dzīves situācijām un konfliktiem, kuri varētu izprovocēt mācību pārtraukšanu.
- 4.4. Izglītības iestādes 7. - 10. klašu izglītojamie piedalījās projektā – festivālā “Vasara Viesturdārzā”, jauniešiem tika piedāvāta iespēja piedalīties ukraiņu autora lugas ”Zvaigzne un magone” iestudējumā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Latvijas Universitātes Akadēmiskā bibliotēka.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Rīgas 66. vidusskolas „Audzināšanas darba virzienos 2020./2021. – 2023./2024. mācību gadam” noteiktas audzināšanas darba prioritātes, mērķi, uzdevumi, izpildes termiņi, atbildīgie par īstenošanu un izpildes uzraudzība.

Audzināšanas darbs 2020./2021. – 2023./2024. mācību gadam raksturo audzināšanas darba virzienus un audzināšanas darba prioritātes, nosakot, ka audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa sastāvdaļa, tās sasniedzamais rezultāts ir tikumiska izglītojamā personība un tās izaugsme.

Audzināšanas mērķis ir izglītojamā vispusīgas, tikumiskas attīstības veicināšana un attieksmju veidošana, personības izaugsme un saliedēta klases kolektīva izveide.

Audzināšanas darba virzieni un prioritātes:

Īstenot pilsonisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību – izglītojamo personiskā līderība, kultūras un mākslas praktizēšana un jaunrade, līdzdalība izglītojamo pārstāvības institūcijā, izglītojamo sabiedriskās iniciatīvas, Latvijas skolas somas projektā, materiālā un nemateriālā mantojuma apzināšanā;

attīstīt vispārīgās jeb caurviju prasmes – prasmi mācīties, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, digitālās prasmes, pilsonisko līdzdalību, jaunradi, uzņēmējspējas, problēmrisināšanu un kritisko domāšanu, gan darba tirgum aktuālās un noderīgās specifiskās prasmes (piemēram, uzņēmējdarbībā);

attīstīt izglītojamo individuālās kompetences, radošās spējas un talantus, veicināt izcilību un snieguma izaugsmi;

Īstenot individuālās mācīšanās risinājumus, diferencētu pieeju mācību procesā un sasniegt personalizētu izglītojamo snieguma progresu, identificēt izglītojamo stiprās puses un izaicinājumus, nosakot galvenos izaugsmi ietekmējošos faktorus un efektīvākos risinājumus tālākai attīstībai;

attīstīt izglītojamo izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamus tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes – atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci;

attīstīt izglītojamo sociālās prasmes – cieņpilnu komunikāciju un sadarbību, pilsonisko līdzdalību, empātiju, atvērtību pret dažādiem viedokļiem un kultūrām, konfliktu risināšanu, elastību un spēju mainīties;

iesaistīt izglītojamās interešu izglītībā, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm, lai sekmētu socializēšanos, mācīšanās prasmju pilnveidi, dzīvei nepieciešamo iemaņu, prasmju apguvi un jaunas pieredzes iegūšanu;

iesaistīt izglītojamās mācību saturā integrētajā karjeras izglītībā, lai palīdzētu izglītojamajiem apzināties, kādās nozarēs un profesijās var būt noderīgas mācībās apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, individuālie dotumi un talanti. Īstenot individualizētu pieeju katra izglītojamā karjeras attīstībā;

veidot sadarbību ar vietējo kopienu izglītības resursu un iespēju mērķtiecīgai izmantošanai, izglītības mērķu sasniegšanai un zināšanu pārnesei.

6.2. Izvērtējot mācību gadu, varam secināt, ka īstenojot mācību procesu un audzināšanas vadlīnijas, tiek veidota izglītības iestādes kopiena, stiprinot pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību mācīšanās atbalstam, emocionālajai labbūtībai, lai savstarpējā sadarbībā sekmētu uz izaugsmi vērsta izglītības iestādes vides izveidi.

Audzināšanas darba virzienu mērķu, uzdevumu īstenošanā izglītojamo vecākiem rosināta vecāku iesaiste paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (kopsapulces, sapulces, līdzdalība izglītības iestādes padomes darbībā, līdzdalība izglītības iestādes un klases pasākumos, līdzdalība informatīvajos pasākumos, koncerti, izglītojošas nodarbības, Profesiju dienas, Vecāku un vecvecāku profesiju dienas, līdzdalība karjeras izglītības pasākumos, meistarklases, individuālas tikšanās ar – klases audzinātāju, mācību priekšmeta pedagogu, administrāciju, atbalsta personālu, u.c.). Vecāki iesaistīti izglītības iestādes darbības izvērtējumā, anketēšanā un aptaujās. Nepieciešamības gadījumā klases audzinātājs un vecāki sadarbojas ar audzināšanas darbā iesaistītajām institūcijām – Bāriņtiesu (4 reizes), valsts un pašvaldības policiju (2 reizes), Sociālo dienestu (5 reizes).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā 78 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs.

- 9.a klases izglītojamais ieguva atzinību bioloģijas olimpiādē 9.-12. klasēm;
- 8.a klases izglītojamais ieguva 3. vietu ģeogrāfijas olimpiādē 8.-9. klasēm;
- 8.a klases izglītojamais ieguva 2. vietu ģeogrāfijas olimpiādē 8.-9. klasēm;
- 11.a klases izglītojamais ieguva 2. vietu latviešu valodas un literatūras olimpiādē;
- 8.a klases izglītojamais ieguva atzinību matemātikas olimpiādē 5.-8.klasēm;
- 6.b klases izglītojamais ieguva atzinību matemātikas olimpiādē 5.-8.klasēm;
- 8. a klases izglītojamais ieguva atzinību atklātajā matemātikas olimpiādē;
- 11.a klases izglītojamais ieguva atzinību Valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē.

Mācību gada laikā notika 24 izglītības iestādes mēroga sporta pasākumi, līdzdalība 11 sacensībās un 205 ārpuskolas pasākumos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Mācību valoda (latviešu, krievu)	2021./2022	77,43%	72,86%
Latviešu valoda (mazākumtautību izgl.progr.)	2021./2022	42,47%	75,37%
Matemātika	2021./2022	54,00%	66,22%

3. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka izglītojamo sniegums kopumā ir pietiekamā līmenī. Mācību valodās (latviešu un krievu) kopvērtējums % izglītības iestādē ir nedaudz augstāks nekā kopvērtējumā % pēc urbanizācijas (+ 4,57%) un tas ir optimālā līmenī. Savukārt latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) tas ir krietni zemāks (-32,9%). Arī matemātikā sniegums ir zemāks (-12,22%) – abi pietiekamā līmenī.

Daudzējādā ziņā tas skaidrojams ar mazākumtautību klašu izglītojamo valsts valodas zināšanu līmeni – izglītojamajiem ir pietiekamas valodas zināšanas ikdienas saziņas situācijās, bet nav pietiekamas padziļinātās valodas zināšanas un izpratne, līdz ar to grūtības izprast, analizēt, izdarīt secinājumus gan latviešu valodā kā mācību priekšmetā, gan matemātikā (uzdevumu nosacījumi, teksta uzdevumu saturs).

Vēl jāņem vērā, ka 3. klašu izglītojamie lielu daļu no mācību laika iepriekšējos mācību gados mācījās attālināti sakarā ar “Covid-19” pandēmiju, tas ir laiks, kad izglītojamie apgūst “pamatus”.

Valsts pārbaudes darbos izglītojamie pārsvarā parādīja līdzīgus sasniegumus, kā ikdienā.

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2021./2022	45,8%	52,2%
Matemātika	2021./2022	28,2%	37,6%
Angļu valoda	2021./2022	65,8%	69%
Latvijas un pasaules vēsture	2021./2022	75,9%	64,8%
Krievu valoda	2021./2022	88,3%	77,3%

Analizējot 9. klašu valsts pārbaudes darbu datus, var secināt, ka izglītojamiem zemākais sniegums ir matemātikas eksāmenā. Tas ir par 9,4% zemāks nekā rādītājs valstī. Izglītojamiem sagādā grūtības eksāmena 3.daļa – zināšanu lietojums nestandarta situācijās, kur lielākā daļa ir saņēmusi 0% vai 5%.

Latviešu valoda (optimālajā līmenī)	2021./2022	72,6%	56,7%
Angļu valoda (optimālajā līmenī)	2021./2022	68,9%	66,1%

Labus sniegunus 11. klašu izglītojamie parāda valsts pārbaudes darbos pēc jaunā mācību satura, kur rādītājs ir arī nedaudz augstāks kā valstī. Valodu eksāmenos izglītojamiem labi padodas mutvārdu daļa, lielākai daļai izglītojamo ir pāri 70%. Zemākie rādītāji ir rakstīšanas daļā.

Augusta pedagogiskas padomes sēdē pedagogi veica centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējumu, nosakot mērķus un uzdevumus izglītojamo snieguma nostiprināšanai un uzlabošanai.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Mācību valoda (mācībvaloda latviešu, krievu)	2019./2020.	85.35	79.46 (mācībvaloda latviešu, krievu)
	2020./2021.	83.12	83.06 (mācībvaloda latviešu, krievu)
	2021./2022.	77.43	72.86
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2019./2020.	54.58	64.45
	2020./2021.	62.62	75.37
	2021./2022.	42.47	75.37
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2019./2020.	76.02	79.46
	2020./2021.	79.26	
	2021./2022.	63.45	73.05 (valstī kopā)
Matemātika	2019./2020.	50.80	60.9

	2020./2021.	77.41	75.49
	2021./2022.	54.00	66.22

Salīdzinot datus par iepriekšējiem gadiem, ir objektīvi salīdzināt gadus, kad darbi tika rakstīti klātienē. Šie rādītāji liecina, ka izglītojamo sniegums ir līdzīgs. Labāki rezultāti ir 2020./2021. mācību gadā, kad izglītojamie darbus pildīja mājās. Šo darbu ticamība ir apšaubāma, jo nevar apgalvot, ka darbs pildīts bez palīgīdzekļiem vai palīdzības.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas izglītības programmās)	2019./2020.	63.71	65.70
	2020./2021.	60.32	64.63
	2021./2022.	73.45	67.60
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2019./2020.	50.67	66.50
	2020./2021.	69.73	68.99
	2021./2022.	54.57	58.73
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2019./2020.	52.74	66.64
	2020./2021.	72.36	66.24
	2021./2022.	58.41	62.36
Matemātika	2019./2020.	58.82	67.36
	2020./2021.	55.33	70.34
	2021./2022.	43.23	55.00
Dabaszinības	2019./2020.	43.29	54.51
	2020./2021.	57.29	60.29
	2021./2022.	54.47	54.56

Diagnosticējošo darbu rezultāti vidusskolā

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Ķīmija (11. klase)	2018./2019.	63.38	73.71
	2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
Fizika (11. klase)	2018./2019.	67.56	71.39
	2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	

2021./2022. mācību gādā diagnosticējošie darbi vidusskolā netika plānoti.

VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi

9. klase

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
CE latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās)	2019./2020.	55.1	49.1	65.6	63.8
	2020./2021.	44.7	67,70	69,10	61,1
	2021./2022.	53.0			63.1
Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas)	2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti			
	2020./2021.	53.96	58,58	63,17	Nav VISC datu

izglītības programmās)	2021./2022.	68.14			
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi nav obligāti			
	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti			
	2021./2022.	68.15			
Matemātika	2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti			
	2020./2021.	53.05	58,53	67,35	Nav VISC datu
	2021./2022.	52.33			
Angļu valoda	2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi nav obligāti			
	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti			
	2021./2022.	66.19			
Latvijas vēsture	2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi nav obligāti			
	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti			
	2021./2022.	60.16			

Mācību priekšmets	Pārbaudes darbu kārtība	Mācību gads	Vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbā	Vidējais vērtējums gadā (visi izglītojamie)
Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas izglītības programmās)		2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
	9	2020./2021.		6.2
	11	2021./2022.		
Latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās)	5	2020./2021.		5.7
	5	2021./2022.		

Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)		2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi nav obligāti	
		2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
	5	2021./2022.		
Matemātika		2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
	14	2020./2021.		5.4
	16	2021./2022.		
Angļu valoda		2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi nav obligāti	
		2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
	16	2021./2022.		
Latvijas vēsture		2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi nav obligāti	
		2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
	15	2021./2022.		

VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI

CE eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2019./2020.	43.6	43.6	53.0	52.9
	2020./2021.	37.4			51,2

	2021./2022.	45.8			52.2
Matemātika	2019./2020.	31.9	31.9	39.9	35.4
	2020./2021.	30.2			36,1
	2021./2022.	28.2			37.6
Angļu valoda	2019./2020.	58.9	58.9	73.4	70.0
	2020./2021.	59.2			66,6
	2021./2022.	65.8			69,0
Fizika	2019./2020.	61.5	61.5	42.3	41.9
Bioloģija	2017./2018.	42.0	39.3	65.3	60.8
Latvijas un pasaules vēsture	2019./2020.	39.6	39.6	42.6	39.6
	2021./2022.	75.9			64.8
Krievu valoda	2019./2020.	89.2	89.2	76.3	73.3
	2021./2022.	88.3			77.3
Latviešu valoda (optimālajā līmenī)	2021./2022.	72.6			56.7
Angļu valoda (optimālajā līmenī)	2021./2022.	68.9			66.1

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
----------	-------------	-----------------------------------	-------------------------	----------------------------------

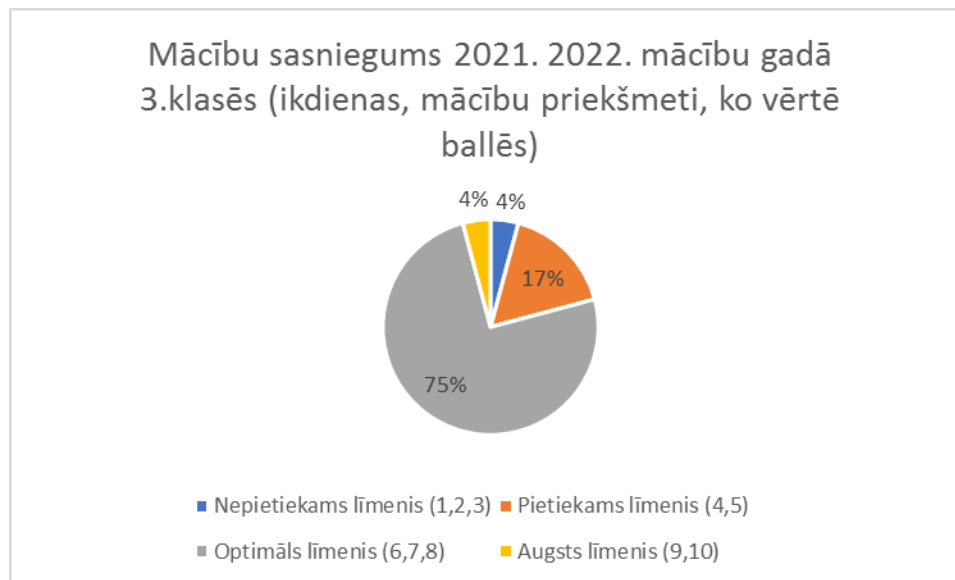
Ekonomika	2018./2019.	68.04	71.17	75.12
	2019./2020.	56.67	56.67	68.29
	2020./2021.	80.39	81.98	79.18
Ģeogrāfija	2018./2019.	65.88	64.52	68.80
	2019./2020.	71.97	68.76	74.45
	2020./2021.	70.36	75.77	80.01
Informātika	2018./2019.	56.14	59.80	62.51
	2019./2020.	53.64	61.31	65.42
	2020./2021.	72.54	68.95	72.22

Mācību priekšmets	Pārbaudes darbu kārtoja	Mācību gads	Vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbā	Vidējais vērtējums gadā (visi izglītojamie)
Ekonomika	13	2018./2019.	6.5	7.5
	5	2019./2020.	5.6	6.9
	3	2020./2021.	7.7	7.9
Ģeogrāfija	15	2018./2019.	6.2	7.4
	4	2019./2020.	6.8	7.8
	3	2020./2021.	6.3	8.9
Informātika	19	2018./2019.	5.8	7.2
	10	2019./2020.	6.1	6.6
	4	2020./2021.	7.75	7.9

2021./2022. mācību gadā valsts pārbaudes darbi par vispārējās vidējās izglītības ieguvu netika plānoti.

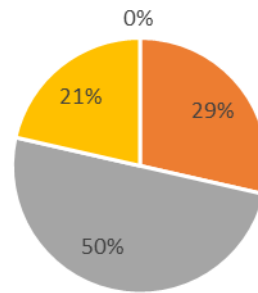
Analizējot sasniegumus valsts pārbaudes darbus pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka izglītojamo sniegums paliek gandrīz nemainīgs.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:



79% 3. klašu izglītojamo mācās augstā un optimālā līmenī, no tiem 75% (18 izglītojamie) mācās optimālā līmenī, bet 4% (1 izglītojamais) mācās augstā līmenī. 17% (4 izglītojamie) mācās pietiekamā līmenī. 4% (1 izglītojamais) mācās nepietiekamā līmenī, jo ir Ukrainas civiliedzīvotājs un ir mācījies izglītības iestādē neilgu laiku.

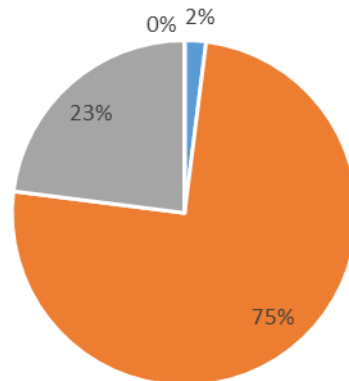
Mācību sasniegums 2021. 2022. mācību gadā
4. klasēs (ikdienas)



- Nepietiekams līmenis (1,2,3)
- Pietiekams līmenis (4,5)
- Optimāls līmenis (6,7,8)
- Augsts līmenis (9,10)

71% 4.klašu izglītojamo mācās augstā un optimālā līmenī, no tiem 50% (14 izglītojamie) mācās optimālā līmenī, bet 21% (6 izglītojamie) mācās augstā līmenī. 29% (8 izglītojamie) mācās pietiekamā līmenī.

Mācību sniegums 2021./2022. mācību gadā 5.-
12.klasēs



- Augsts līmenis (10,9 balles)
- Optimāls līmenis (8,7,6 balles)
- Pietiekams līmenis (5,4 balles)
- Nepietiekams līmenis (3,2,1 balles)

Lielākā daļa izglītojamo mācās optimālā līmenī, kas parāda labu ikdienas mācību darbu. Tikai 2% no izglītojamiem mācās virs 9 ballēm. 23% izglītojamo ir pietiekams mācību līmenis. Šiem izglītojamiem jāpievērš lielāka uzmanība, jāsniedz konsultācijas mācību priekšmetos, kuros ir kādas grūtības vai neskaidrības.

5 izglītojamie 2021./2022. mācību gadu ir beiguši ar izciliem, teicamiem un ļoti labiem vērtējumiem. 5 izglītojamie ir atstāti uz otro gadu.

Rīgas 66. vidusskolas direktore

Elita Guruli

