

RĪGAS 66. VIDUSSKOLA

Katrīnas iela 4, Rīga, LV – 1045, tālrunis 67334007, e-pasts r66vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023. gada 17. oktobris

Publiskojamā daļa

2022./2023.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311	Katrīnas iela 4, Ziemeļu rajons, Rīga, LV-1045	V_3358	29.07.2020.	97	98
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015321	Katrīnas iela 4, Ziemeļu rajons, Rīga, LV-1045	V_3359	29.07.2020.	93	94
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	31015311	Katrīnas iela 4, Ziemeļu rajons, Rīga, LV-1045	V_3383	30.07.2020.	63	59

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

2 izglītojamie dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais mainījis dzīvesvietu (Jūrmala), 1 izglītojamā ģimene turpmāk dzīvos Norvēģijā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

6 izglītojamie mācīsies tālmācībā un 1 izglītojamais mācīsies privātskolā

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa, veselības stāvokļa dēļ tālmācības izvēle).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Mācību gada laikā bija vakantas dažas matemātikas, latviešu valodas, literatūras un pagarinātās dienas grupas stundas, tās tika aizvietotas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	24	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, pedagoga palīgi, sociālie aprūpētāji, medicīnas māsas, ārsts, fizioterapeits.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – izglītības iestāde, kas nodrošina personības individuālo un kolektīvo izaugsmi, konkurētspējīgu izglītību un veselību veicinošu rehabilitāciju.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – konkurētspējīgas, radošas, uz izaugsmi un izcilību vērstas personības attīstība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, atbildība, cieņa, sadarbība, radošums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību (piemēram, 85% - 90% absolventu iestājas augstskolās un koledžās, 10% - 15% absolventu turpina izglītības ieguvi profesionālajā vidējā izglītībā u.tml.). Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas. Izglītības iestādei izdodas iegūt informāciju par visu pēdējā gada absolventu gaitām. (Kritērijs: Izglītības turpināšana un nodarbinātība).	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas. Izglītības iestādei izdodas iegūt informāciju par visu pēdējā gada absolventu gaitām.	Sasniegts. Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas vismaz 2-3 gadus pēc absolvēšanas. Izglītības iestāde iegūst informāciju par visu pēdējā gada absolventu gaitām.
	b) kvantitatīvi Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību (piemēram, 85% - 90% absolventu iestājas augstskolās un koledžās, 10% - 15% absolventu turpina izglītības ieguvi profesionālajā vidējā izglītībā	Sasniegts. Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību (84% absolventu iestājas augstskolās un, 8% absolventu turpina izglītības ieguvi koledžās un profesionālajā vidējā izglītībā, 8%

	<p>u.tml.). Izglītības iestāde pirms mācību gada sākuma monitorē absolventu turpmākās gaitas un iegūst informāciju vismaz gadu pēc absolvēšanas. Izglītības iestādei izdodas iegūt un apkopot informāciju par visu pēdējā gada absolventu gaitām.</p>	<p>rehabilitācija). Izglītības iestāde pirms mācību gada sākuma monitorē absolventu turpmākās gaitas un iegūst informāciju vismaz 2-3 gadus pēc absolvēšanas. Izglītības iestādei izdodas 100% iegūt un apkopot informāciju par visu pēdējā gada absolventu gaitām.</p>
<p>Nr.2 Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus (Kritērijs: mācīšana un mācīšanās).</p>	<p>a) kvalitatīvi Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	<p>Sasniegts. Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās Stundu vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, pedagogu un izglītojamo gatavība uz mācību priekšmetu apguvi valsts valodā, labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana pedagoga un izglītojamā sadarbībai. Pēc katras vērotās mācību stundas pedagogam tika sniegta atgriezeniskā saite. Izglītības iestādē ir ieviesta arī savstarpējās mācību stundu vērošanas sistēma,</p>

		pedagogiem ir vieglāk identificēt labās prakses piemērus savās mācību stundās un citu kolēģu darbībā.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p> <p>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Vēroti ne mazāk kā 95% pedagogu.</p> <p>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p> <p>49 jeb 89% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā 1.un 2. semestrī.</p> <p>Kopā vērotas 174 mācību stundas.</p> <p>Tas veicina pedagogu sadarbību un veidot plašāku, starpdisciplināro priekšstatu par apgūstamo mācību vielu.</p>
<p>Nr.3 Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (76-90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību stundās/nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību stundās/nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>

<p>apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnis, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.</p>	<p>stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (76-90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnis, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	<p>Sasniegts. Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (76-90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnis, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kvalitātes joma Atbilstība mērķiem Kritērijs 1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība</p>	<p>a) kvalitatīvi Izstrādāt un aprobēt kārtību izglītojamo mācību sasniegumu un prasmju uzlabošanai. Aktualizēt karjeras izglītības programmu. Nodrošināt izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju un absolventu aktīvāku līdzdalību karjeras izglītības pasākumos. Pedagogiem mērķtiecīgi izzināt absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 100% izglītojamo informēti, kā var uzlabot mācību sasniegumu. Aktualizēta karjeras izglītības programma apspriesta pedagoģiskajā padomē. Nodrošināta 30 % izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju un absolventu aktīva līdzdalība karjeras izglītības pasākumos. Visi pedagogi mērķtiecīgi izzina absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību.</p>	

<p>Nr.1 Kvalitātes joma Kvalitatīvas mācības Kritērijs 2.1. Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>1. Īstenot Rīcības plānu pārejai uz vispārējās izglītības programmu īstenošanu valsts valodā 2023./2024. – 2025./2026. mācību gadā, Vienotas skolas ietvaros, ievērojot Kompetenču pieejas mācību saturā dokumentus.</p> <p>Īstenot Rīgas 66. vidusskolas „Rīcības plānā pārejai uz vispārējās izglītības programmu īstenošanu valsts valodā 2023./2024. – 2025./2026. mācību gadā” noteiktās rīcības prioritātes, mērķus, uzdevumus, izpildes termiņus.</p> <p>Rīcības plāns pārejai uz vispārējās izglītības programmu īstenošanu valsts valodā 2023./2024. – 2025./2026. mācību gadam raksturo darba virzienus un prioritātes, nosakot, ka rīcības plāns ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa sastāvdaļa, tās sasniedzamais rezultāts ir izglītojamā personības izaugsme un valsts valodas pratība.</p> <p>Rīcības plāna mērķis ir īstenot secīgu pāreju uz mācībām valsts valodā pamatizglītības pakāpē, veicināt sekmīgu pilnveidotā mācību satura ieviešanu, nodrošināt iespēju mazākumtautību izglītojamiem integrēties sabiedrībā un efektīvi līdzdarboties kultūras, sociālajā un ekonomiskajā dzīvē, nodrošināt izglītojamajiem tiesības saņemt tādu izglītību, kas ļautu veidot un</p>	
---	--	--

	<p>stiprināt piederības sajūtu Latvijai, sekmēt turpmākās izglītības iegūšanu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Īstenot latviešu valodas pratību Vienotās skolas ietvarā – valsts valodas apgūvē, 100 % izglītojamo iesaiste kultūras, mākslas praktizēšana un jaunradē, līdzdalība izglītojamo pārstāvības institūcijā, izglītojamo sabiedriskās iniciatīvas, Latvijas skolas somas projektā, materiālā un nemateriālā mantojuma apzināšanā, iesaiste sportiskās aktivitātēs. Attīstīt visu izglītojamo individuālās kompetences latviešu valodas apgūvē, radošās spējas un talantus, veicināt izcilību un snieguma izaugsmi. Īstenot individuālās mācīšanās risinājumus latviešu valodas apgūvē, diferencētu pieeju mācību procesā un sasniegt personalizētu izglītojamo snieguma progresu, 2-3 reizes mācību gada laikā identificēt izglītojamo stiprās puses un izaicinājumus, nosakot galvenos izaugsmi ietekmējošos faktorus un efektīvākos risinājumus tālākai attīstībai, noteikt iespējamus riskus latviešu valodas apgūvē. Attīstīt izglītojamo sociālās prasmes latviešu valodas lietojumā – komunikāciju un sadarbību. Veidot 100% sadarbību starp</p>	

	<p>dažādu klašu izglītojamajiem, nodrošinot savstarpējo komunikāciju un latviešu valodas zināšanu pārnēsi.</p> <p>Iesaistīt izglītojamās interešu izglītībā, lai sekmētu socializēšanos, ikdienas dzīvei nepieciešamo iemaņu, valodas prasmju apguvi un jaunas pieredzes iegūšanu valodas lietojumā.</p> <p>Iesaistīt izglītojamās mācību saturā integrētajā karjeras izglītībā, īstenojot individualizētu pieeju katra izglītojamā karjeras attīstībā, akcentējot latviešu valodas zināšanas nepieciešamību.</p> <p>Atbalstīt klašu audzinātājus pārmaiņu procesā, organizējot meistarklases un profesionālas sarunas par aktuālām tēmām.</p> <p>Veicināt 90 % - 100% izglītības iestādes pedagogu sadarbību, rosinot dalīties pieredzē ar veiksmes stāstiem un idejām, realizējot rīcības plānu, aktualizējot veiksmīgas sadarbības īstenošanu un problēmu risināšanu darbā ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Veicināt 100% sadarbību starp atbalsta personālu, pedagogiem un klašu audzinātājiem.</p> <p>Izvērtēt mācību gadā paveikto.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu mācību snieguma paaugstināšanu un izglītības turpināšanu, sadarbojas visas iesaistītās puses: pedagogs, izglītojamais, klases audzinātājs, vecāki, sociālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts psihologs. Notiek katra nesekmīgā izglītojama monitorings. Izglītības iestādē ir trīs izglītojamie, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, otrgadniecībai nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību. Izglītības iestāde rosina izglītojamos mācīties atbilstoši savām spējām, nodrošina iespēju uzlabot mācību sasniegumus pēc izglītības iestādes izstrādātas sistēmas, kas izprotama gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, veicina mācību motivāciju un atbildību. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, kas sadarbībā ar izglītojamā klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem sniedz profesionālu atbalstu gan mācīšanās prasmju un attieksmes ziņā. Katra mēneša beigās izglītojamajiem tiek izsniegti sekmju izraksti. Nesekmīgie vērtējumi tiek izrunāti ar katru izglītojamo. Ar šiem izglītojamajiem sarunas</p>	<p>Ir jāpilnveido individuālais darbs, lai uzlabotu mācību sniegumu.</p>

<p>laikā tiek veidots plāns, kā šos vērtējumus turpmāk paaugstināt.</p>	
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Ir jāizvērtē iegūtā informācija un nepieciešamības gadījumā jāpilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa, nav saņemts atzinums u.tml.).</p>	<p>Ir jāizvērtē iegūtā informācija par mācību pārtraukšanu un nepieciešamības gadījumā jāpilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas pieaicināta karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piemēram, profesionālā vidējā izglītība, citas izglītības iestādes u.tml.), lai</p>	<p>Ir jāturpina pieaicinātā karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm, aktīvāk jāiesaista izglītojamo vecāki karjeras pasākumos.</p>

<p>izglītojamie apzināti pieņemu lēmumu par izglītības turpināšanu.</p>	
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību (piemēram, 80% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, 75% absolventu iestājas augstskolās). Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. Izglītības iestāde aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamus izdarīt nākotnes izvēles un pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.</p> <p>Izglītības iestāde sistēmiski iesaista absolventus karjeras izglītības pasākumos</p>	<p>Jāiegūst plašāka atgriezeniskā saite no absolventiem, tai skaitā no izglītības iestādēm nākamajā izglītības pakāpē. Analizēt absolventu studiju izvēli, plānojot vidusskolas posma izglītības programmu piedāvājumu ilgtermiņā.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 95% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, efektivitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Izglītības iestādē mērķtiecīgi un sistēmiski tiek īstenota pedagogu sadarbība; 89% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā, lai veidotu vienotu pedagoģisko pieeju, plānojot ikdienas mācību darbu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un 3 gadu dinamikā, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.</p>	<p>Ir jāizvērtē iegūtā informācija un nepieciešamības gadījumā jāpilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (76-90% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.</p>	<p>Jāpalielina formatīvās vērtēšanas īpatsvars, lai sniegtu izglītojamajiem atbalstu mācību vielas apguvei.</p> <p>Jāpilnveido izglītojamo tekstpratība un valsts valodas prasmes.</p>

<p>Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>	
<p>Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (76-90% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnis, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	<p>Jāpilnveido mācību un audzināšanas procesā vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem.</p>

<p>Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.</p>	
<p>Nepieciešamības gadījumā, ja jāpāriet vai daļēji jānodrošina attālināts mācību process, izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi spēj kopīgi plānot izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām, pielāgot izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, ir pieejamas ne mazāk kā 30% tiešsaistes mācību stundas / nodarbības, pēc nepieciešamības individuālās un/vai grupu konsultācijas, tiek pielāgots mācību stundu saraksts. Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi. Attālinātā mācību procesā gūtā pieredze, tiek pielietota konsultatīvajā darbībā.</p>	<p>Jāturpina attālinātā mācību procesā gūtās pieredzes pielietojums konsultatīvajā darbībā (piem. izglītojamais ilgstoši bija ārstniecības iestādē un pedagogi nodrošināja attālināto līdzdalību mācību procesā, vadīja rehabilitācijas nodarbības un sniedza nepieciešamās konsultācijas).</p>
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie</p>	

<p>un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes administrācija sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem.</p> <p>Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Tiek īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic klases audzinātājs sadarbībā ar direktora vietnieku izglītības jomā. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Jāpilnveido atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, uzvedības traucējumiem un izglītojamajiem ar autiskā spektra traucējumiem.</p>

Ata Kronvalda fonda apkopotajā skolu reitingā 2023. gadā Rīgas 66.vidusskola mazo skolu grupā ierindota 7.vietā valstī.	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Jāturpina aktualizēt un nodrošināt informācijas pieejamība VIIS.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas	No 2023./2024.mācību gada jāuzsāk īstenot Valsts aizsardzības mācība 10.klasēs.

<p>aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences, vidusskolas posmā īstenojot divus padziļinātos kursus.</p> <p>Tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem, ja par kādu mācību priekšmetu, kurš nav AL, vēlēšies kārtot CE un tas būs nepieciešams studijām augstskolā.</p> <p>Absolventu tālāko gaitu rezultāti apliecina izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.</p>	
--	--

<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Metodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, valstī izvirzītajām prioritātēm un stundu vērojumu analīzi. Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas ietver vispārizglītojošos mācību priekšmetus un rehabilitācijas nodarbību programmu, tās kopumā vērstas uz kvalitatīvu izglītojamo fiziskās attīstības traucējumu uzlabošanu.</p>	<p>Jāpilnveido visu iesaistīto vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto</p>	<p>Jāpilnveido visu pedagogu plānveidīga sadarbība izglītības programmu īstenošanā.</p>

<p>audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Jāpilnveido pasākumu integrācija ikdienas mācību procesā.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums. Izglītības iestādes darba</p>	

<p>organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes administrācija iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamus, atbalsta personālu u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm.</p>	<p>Jāpopularizē izglītības iestādes pieredze pirmsskolas izglītības iestādēs.</p>
<p>Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā divus padziļinātos kursus. Iestādē tiek īstenots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, karjeras izglītība, sadarbība ar Latvijas Universitāti.</p>	<p>Jāplāno diferencēts darbs ar izglītojamajiem, kuri vēlas kārtot AL eksāmenus mācību priekšmetos, kuri nav padziļinātajā kursā.</p>

<p>Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuri vēlas kārtot eksāmenus mācību priekšmetos, kuri nav padziļinātājā kursā, šo eksāmenu rezultāti ir augstāki, nekā kopvērtējums valstī (piemēram, 2019./2020.m.g. fizika izglītības iestādē 61.5 % /valstī 41.9 %; 2021./2022.m.g. Latvijas un pasaules vēsture - izglītības iestādē 75.9 % /valstī 64.8 %; 2021./2022.m.g. krievu valoda izglītības iestādē 88.3 % /valstī 77.3 % ; 2022./2023.m.g. bioloģija izglītības iestādē 53.0 % /valstī 46.1 % ; 2022./2023.m.g. ģeogrāfija izglītības iestādē 55.7% /valstī 35,8% .</p>	
<p>Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: (i) VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, (ii) mācību stundu / nodarbību vērojumi, (iii) intervijas un sarunas ar mērķgrupām un/vai citas kvalitātes vērtēšanas metodes. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju, kā arī tās pedagogi regulāri izstrādā mācību līdzekļus (piemēram, mācību grāmatas), kuri tiek apstiprināti valstī noteiktajā kārtībā kā ieteicamā literatūra mazākumtautību izglītības programmā.</p>	<p>Jāpilnveido visu iesaistīto izpratne par Vienotu skolu.</p>

<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, (iv) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Jāīsteno dibinātāja noteiktās prioritātes un uzdevumi.</p>
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Izglītības iestādē īstenots projekts “Skolēnu iniciatīvas projekts “Interaktīvas teātra izrādes “Pieskārieni” veidošana”. Projekta gaitā jauniešus iesaistīja filmas par izglītības iestādes dzīvi veidošanā, fantāzijas filmas veidošanā un teātra izrādes iestudējumā, plānoja pasākumus un intervēja rakstnieci, absolventi Ilzi Liliānu Milleri.

4.2. Izglītības iestādes 7. - 10. klašu izglītojamie piedalījās projektā – jauniešu teātra, dejas un mūzikas festivālā “Vasara Viesturdārzā 2023”, jauniešiem tika piedāvāta iespēja piedalīties lugu iestudējumos, mākslas objektu izgatavošanā no ikdienas materiāliem, veicināt zaļo domāšanu un īstenot videi draudzīgus pasākumus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas Universitātes Akadēmiskā bibliotēka.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Rīgas 66. vidusskolas „Audzināšanas darba virzienos 2020./2021. – 2023./2024. mācību gadam” noteiktas audzināšanas darba prioritātes, mērķi, uzdevumi, izpildes termiņi, atbildīgie par īstenošanu un izpildes uzraudzība.

Audzināšanas darbs 2020./2021. – 2023./2024. mācību gadam raksturo audzināšanas darba virzienus un audzināšanas darba prioritātes, nosakot, ka audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa sastāvdaļa, tās sasniedzamais rezultāts ir tikumiska izglītojamā personība un tās izaugsme.

Audzināšanas mērķis ir izglītojamā vispusīgas, tikumiskas attīstības veicināšana un attieksmju veidošana, personības izaugsme un saliedēta klases kolektīva izveide.

Audzināšanas darba virzieni un prioritātes:

īstenot pilsonisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību – izglītojamo personiskā līderība, kultūras un mākslas praktizēšana un jaunrade, līdzdalība izglītojamo pārstāvības institūcijā, izglītojamo sabiedriskās iniciatīvas, Latvijas skolas somas projektā, materiālā un nemateriālā mantojuma apzināšanā;

attīstīt vispārīgās jeb caurviju prasmes – prasmi mācīties, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, digitālās prasmes, pilsonisko līdzdalību, jaunradi, uzņēmējspējas, problēmrisināšanu un kritisko domāšanu, gan darba tirgum aktuālās un noderīgās specifiskās prasmes (piemēram, uzņēmējdarbībā);

attīstīt izglītojamo individuālās kompetences, radošās spējas un talantus, veicināt izcilību un snieguma izaugsmi;

īstenot individuālās mācīšanās risinājumus, diferencētu pieeju mācību procesā un sasniegt personalizētu izglītojamo snieguma progresu, identificēt izglītojamo stiprās puses un izaicinājumus, nosakot galvenos izaugsmi ietekmējošos faktorus un efektīvākos risinājumus tālākai attīstībai;

attīstīt izglītojamo izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamus tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes – atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci;

attīstīt izglītojamo sociālās prasmes – cieņpilnu komunikāciju un sadarbību, pilsonisko līdzdalību, empātiju, atvērtību pret dažādiem viedokļiem un kultūrām, konfliktu risināšanu, elastību un spēju mainīties;

iesaistīt izglītojamos interešu izglītībā, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm, lai sekmētu socializēšanos, mācīšanās prasmju pilnveidi, dzīvei nepieciešamo iemaņu, prasmju apguvi un jaunas pieredzes iegūšanu;

iesaistīt izglītojamos mācību saturā integrētajā karjeras izglītībā, lai palīdzētu izglītojamajiem apzināties, kādās nozarēs un profesijās var būt noderīgas mācībās apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, individuālie dotumi un talanti. Īstenot individualizētu pieeju katra izglītojamā karjeras attīstībā;

veidot sadarbību ar vietējo kopienu izglītības resursu un iespēju mērķtiecīgai izmantošanai, izglītības mērķu sasniegšanai un zināšanu pārnesei.

6.2. Izvērtējot mācību gadu, varam secināt, ka īstenojot mācību procesu un audzināšanas vadlīnijas, tiek veidota izglītības iestādes kopiena, stiprinot pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību mācīšanās atbalstam, emocionālajai labbūtībai, lai savstarpējā sadarbībā sekmētu uz izaugsmi vērstas izglītības iestādes vides izveidi.

Audzināšanas darba virzienu mērķu, uzdevumu īstenošanā izglītojamo vecākiem rosināta vecāku iesaiste paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (kopsapulces, sapulces, līdzdalība izglītības iestādes padomes darbībā, līdzdalība izglītības iestādes un klases pasākumos, līdzdalība informatīvajos pasākumos, koncerti, izglītojošas nodarbības, Profesiju dienas, Vecāku un vecvecāku profesiju dienas, līdzdalība karjeras izglītības pasākumos, meistarklases, individuālas tikšanās ar – klases audzinātāju, mācību priekšmeta pedagogu, administrāciju, atbalsta personālu, u.c.). Vecāki iesaistīti izglītības iestādes darbības izvērtējumā, anketēšanā un aptaujās. Nepieciešamības gadījumā klases audzinātājs un vecāki sadarbojās ar audzināšanas darbā iesaistītajām institūcijām – Bāriņtiesu (7 reizes), Sociālo dienestu (6 reizes).

7. Citi sasniegumi

7.1. 62 izglītojamie piedalījās 11 dažādu posmu olimpiādēs.

Izglītības iestāde tiek organizēts darbs ar talantīgiem izglītojamiem mācību priekšmetu fakultatīvos, konsultācijas, interešu izglītības nodarbības, 62 izglītojamie jeb 24,7% piedalījās 12 dažādu posmu olimpiādēs, tika iegūtas godalgotas vietas.

Izglītojamo līdzdalība:

Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programma) 7. - 8. klasēm 2 izglītojamie

Angļu valoda 4. klasēm 2 izglītojamie

Angļu valoda 10. – 12. klasēm 5 izglītojamie

Bioloģija 9. – 12. klasēm 4 izglītojamie

Vācu valoda 10. – 12. klasēm 1 izglītojamais

Vēsture 9. – 12. klasēm 7 izglītojamie

Ķīmija 9. – 12. klasēm 2 izglītojamie

Fizika 9. – 12. klasēm 11 izglītojamie
 Ekonomika 10. – 12. klasēm 4 izglītojamie
 Latviešu valoda un literatūra 11. – 12. klasēm 6 izglītojamie
 Latviešu valoda un literatūra 8. – 9. klasēm 3 izglītojamie

Matemātika 9.
 3 izglītojamie
 Ģeogrāfija 8.
 izglītojamie
 Ģeogrāfija 9.
 14
 Atklātā
 Lingvistikas
 izglītojamie

Mācību priekšmetu olimpiāžu 2. un 3. posms				
Nr. p.k.	Pasākuma nosaukums	Iegūtās vietas/atzinība	Skaits	Klašu grupa
1.	45. bioloģijas olimpiāde	1.vieta Rīgas valstspilsētas 2. posma olimpiādē	1	9. - 12.
2.	45. bioloģijas olimpiāde	1.vieta 3. posma valsts bioloģijas olimpiādē, piešķirts 1. pakāpes diploms	1	9. – 12.
3.	53. vācu valodas olimpiāde	Uzaicināta uz 3. posma 1. kārtu valsts vācu valodas olimpiādi	1	11. – 12.
4.	64. ķīmijas olimpiāde	2.vieta Rīgas valstspilsētas 2. posma olimpiādē	1	9. – 12.
5.	64. ķīmijas olimpiāde	Uzaicināts uz 3. posma valsts ķīmijas olimpiādi	1	9. – 12.
6.	73. fizikas olimpiāde	1.vieta Rīgas valstspilsētas 2. posma olimpiādē	1	9. – 12.
7.	73. fizikas olimpiāde	1.vieta 3. posma valsts fizikas olimpiādē, piešķirts 1. pakāpes diploms	1	9. – 12.
8.	73. matemātikas olimpiāde	1.vieta Rīgas valstspilsētas 2. posma olimpiādē	1	9. – 12.

– 12. klasēm

– 9. klasēm 2

– 12. klasēm izglītojamie Latvijas olimpiāde 3

9.	73. matemātikas olimpiāde	1.vieta 3. posma valsts matemātikas olimpiādē, piešķirts 1. pakāpes diploms Uzaicināts starptautiskās olimpiādes 1. atlases kārtu	1	9. – 12.
10.	49. latviešu valodas un literatūras olimpiāde	Atzinība Rīgas valstspilsētas 2. posma olimpiādē	1	11. – 12.
11.	73. matemātikas olimpiāde	Atzinība Rīgas valstspilsētas 2. posma olimpiādē	1	5. – 8.

7.2. Līdzdalība mācību priekšmetu olimpiāžu 2. un 3. posmā

7.3. Ata Kronvalda fonda apkopotajā skolu reitingā 2023. gadā Rīgas 66.vidusskola, mazo skolu grupā, ierindota 7.vietā valstī.

7.4. Draudzīgā Aicinājuma fonda Skolu reitinga kopvērtējumā Rīgas 66.vidusskola specializēto skolu grupā ierindota 13.vietā valstī.
Eksāmenā - optimālajā līmenī latviešu valodā 1.vietā starp specializētajām skolām.
Eksāmenā - optimālajā līmenī angļu valodā 2.vietā starp specializētajām skolām.

7.5. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

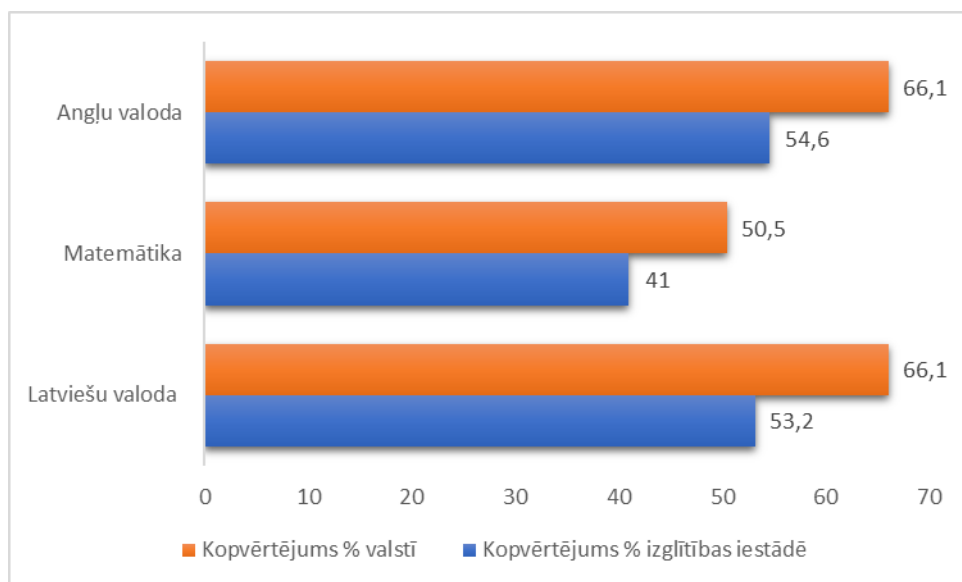
7.5.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

9.klašu valsts pārbaudes darbu dati %

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2022./2023.	53,2%	66,1%
Matemātika	2022./2023.	41%	50,5%
Angļu valoda	2022./2023.	56,4%	66,1%

9.klašu valsts pārbaudes darbu kopvērtējuma % izglītības iestādē

salīdzinājumā ar kopvērtējumu % valstī



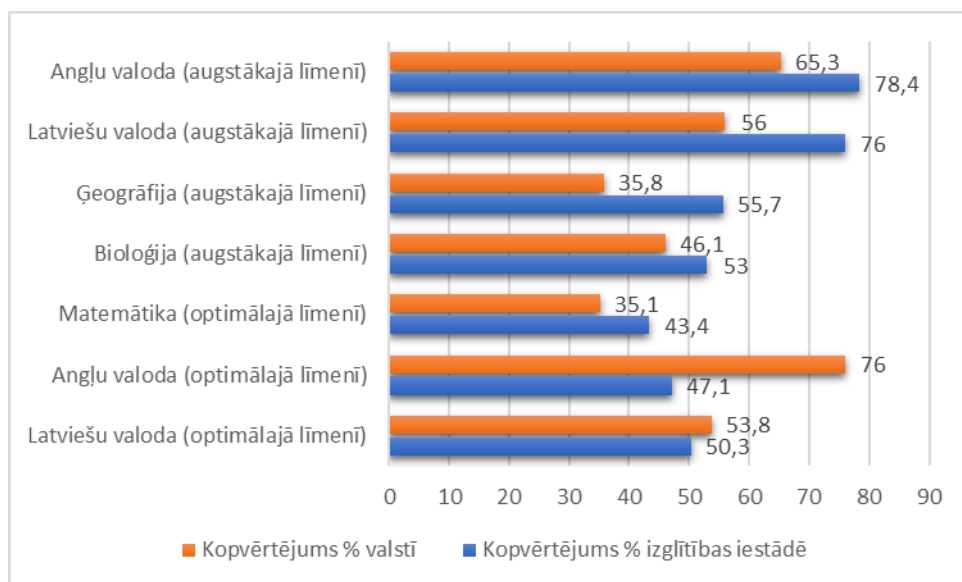
Analizējot 9. klašu valsts pārbaudes darbu datus, var secināt, ka vislabāk veicās angļu valodas un latviešu valodas eksāmenos. Zemākais sniegums ir matemātikas eksāmenā 41%. Tas ir par 9,5% zemāks nekā rādītājs valstī. Izglītojamiem sagādā grūtības eksāmena 3.daļa – zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

Vidusskolas klašu valsts pārbaudes darbu dati %

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda (optimālajā līmenī)	2022./2023.	50,3%	53,8%
Angļu valoda (optimālajā līmenī)	2022./2023.	47,1%	63%
Matemātika (optimālajā līmenī)	2022./2023.	43,4%	35,1%

Bioloģija (augstākajā līmenī)	2022./2023.	53 %	46,1%
Ģeogrāfija (augstākajā līmenī)	2022./2023.	55,7%	35,8%
Latviešu valoda (augstākajā līmenī)	2022./2023.	76%	56%
Angļu valoda (augstākajā līmenī)	2022./2023.	78,4%	65,3%

**Vidusskolas valsts pārbaudes darbu kopvērtējuma % izglītības iestādē
salīdzinājumā ar kopvērtējuma % valstī**



Analizējot vidusskolas klašu valsts pārbaudes darbu datus var secināt, ka vislabāk veicās latviešu valodas eksāmenā augstākajā līmenī, tas tika nokārtots par 20% labāk nekā valstī. Ļoti labi veicies ģeogrāfijas eksāmenā augstākajā līmenī, tas tika nokārtots par 19,9% labāk nekā valstī. Labi veicies arī angļu valodas eksāmenā augstākajā līmenī, tas tika nokārtots par 13,1% labāk nekā valstī; kā arī bioloģijas eksāmenā augstākajā līmenī, tas tika nokārtots par 6,9% labāk nekā valstī.

Visi augstāka līmeņa eksāmenu rezultāti Rīgas 66. vidusskolā ir augstāki nekā rādītāji valstī.

7.5.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Latviešu valoda	2020./2021.	83.12	83.06 (mācībvaloda latviešu, krievu)
	2021./2022.	77.43	72.86
	2022./2023.	33.0	
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2020./2021.	62.62	75.37
	2021./2022.	42.47	75.37
	2022./2023.	30.0	
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2020./2021.	79.26	
	2021./2022.	63.45	73.05 (valstī kopā)
Matemātika	2020./2021.	77.41	75.49
	2021./2022.	54.00	66.22
	2022./2023.	53.0	

Salīdzinot datus ar iepriekšējiem gadiem, ir objektīvi salīdzināt gadus, kad darbi tika rakstīti klātienē. Šie rādītāji liecina, ka izglītojamo sniegums ir līdzīgs. Labāki rezultāti ir 2020./2021. mācību gadā, kad izglītojamie darbus pildīja mājās. Šo darbu ticamība ir apšaubāma, jo nevar apgalvot, ka darbs pildīts bez palīgīdzekļiem vai palīdzības.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas izglītības programmās)	2020./2021.	60.32	64.63
	2021./2022.	73.45	67.60
	2022./2023.	46.0	
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2020./2021.	69.73	68.99
	2021./2022.	54.57	58.73
	2022./2023.	19.0	
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2020./2021.	72.36	66.24
	2021./2022.	58.41	62.36
	2022./2023.		
Matemātika	2020./2021.	55.33	70.34
	2021./2022.	43.23	55.00
	2022./2023.	23.0	
Dabaszinības	2020./2021.	57.29	60.29
	2021./2022.	54.47	54.56
	2022./2023.	56.0	

Diagnosticējošo darbu rezultāti vidusskolā

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Ķīmija (11. klase)	2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
Fizika (11. klase)	2019./2020.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	
	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti	

2022./2023. mācību gādā diagnosticējošie darbi vidusskolā netika plānoti.

VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI

9. klase

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
CE latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās)	2020./2021.	44.7	67,70	69,10	61,1
	2021./2022.	53.0			63.1
Latviešu valoda CE	2022./2023.	32.0			Nav VISC datu
Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas izglītības programmās)	2020./2021.	53.96	58,58	63,17	Nav VISC datu
	2021./2022.	68.14			
Latviešu valoda CE	2022./2023.	67.0			Nav VISC datu

Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti			
	2021./2022.	68.15			63.1
Matemātika	2020./2021.	53.05	58,53	67,35	Nav VISC datu
	2021./2022.	52.33			
Matemātika CE	2022./2023.	41.0			50.5
Angļu valoda	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti			
	2021./2022.	66.19			
Angļu valoda CE	2022./2023.	56.4			66.1
Latvijas vēsture	2020./2021.	Sakarā ar COVID-19 pandēmiju pārbaudes darbi tika atcelti			
	2021./2022.	60.16			
Starpdisciplinārais DD	2022./2023.	46.0			Nav VISC datu

VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI

CE eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2020./2021.	37.4			51.2
	2021./2022.	45.8			52.2
Matemātika	2020./2021.	30.2			36.1
	2021./2022.	28.2			37.6
Matemātika (MATOL)	2022./2023.	43.4			35.1

Angļu valoda	2020./2021.	59.2			66.6
	2021./2022.	65.8			69.0
Bioloģija (BIOAL)	2022./2023.	53.0			46.1
Ģeogrāfija (GEOAL)	2022./2023.	55.7			35,8
Latvijas un pasaules vēsture	2021./2022.	75.9			64.8
Krievu valoda	2021./2022.	88.3			77.3
Latviešu valoda (LATOL)	2021./2022.	72.6			56.7
	2022./2023.	50.3			53.8
Latviešu valoda (LATAL)	2022./2023.	76.0			56
Angļu valoda (ANGOL)	2021./2022.	78.9			66.1
	2022./2023.	47.0			63
Angļu valoda (ANGAL)	2022./2023.	78.4			65.3

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Ekonomika	2019./2020.	56.67	56.67	68.29
	2020./2021.	80.39	81.98	79.18
Ģeogrāfija	2019./2020.	71.97	68.76	74.45
	2020./2021.	70.36	75.77	80.01

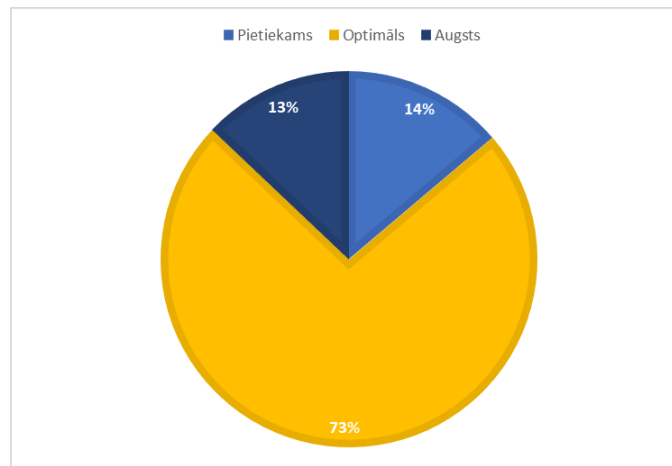
Informātika	2019./2020.	53.64	61.31	65.42
	2020./2021.	72.54	68.95	72.22

Analizējot sasniegumus valsts pārbaudes darbus pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka izglītojamo sniegums paliek gandrīz nemainīgs.

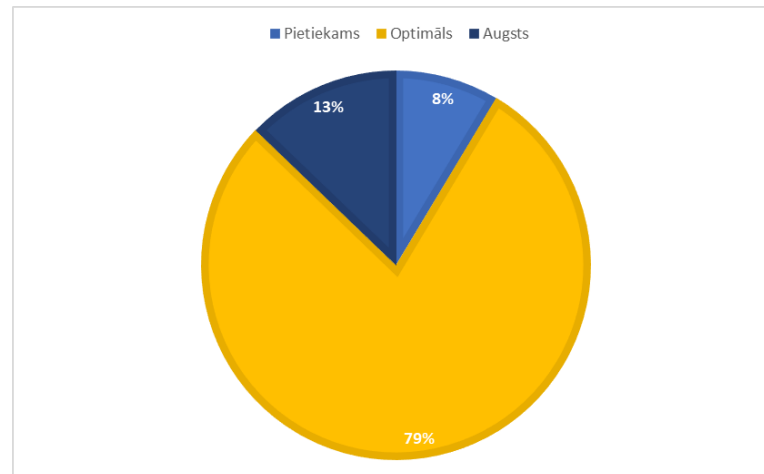
7.5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējais vērtējums pa klašu grupām visos mācību priekšmetos ir 6,8 balles. Lielākā daļa izglītojamo mācās optimālā līmenī 73%, kas parāda labu ikdienas mācību darbu. 13% no izglītojamiem mācās augstā līmeni. 14% mācās pietiekamā līmenī. Šiem izglītojamiem jāpievērš lielāka uzmanība, jāsniedz konsultācijas mācību priekšmetos, kuros ir kādas grūtības vai neskaidrības.

Mācību sasniegumi pēc izglītojamo vidējiem vērtējumiem 4. – 12. klasēs

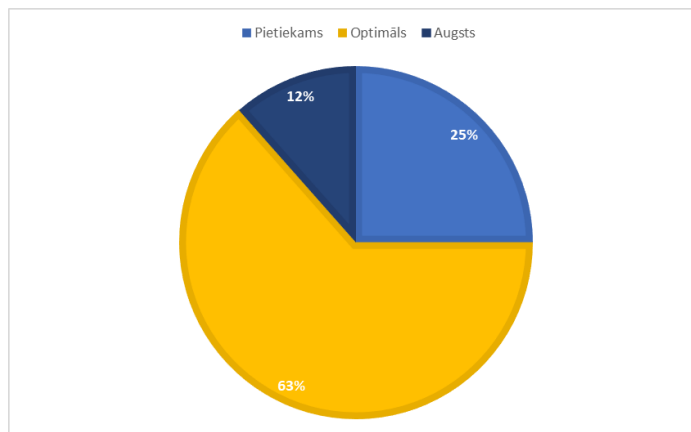


Mācību sasniegumi pēc izglītojamo vidējiem vērtējumiem 4. – 9.klasēs



79% 4. – 9.klašu izglītojamo mācās optimālā līmenī, 13% (19 izglītojamie) mācās augstā līmenī, bet 8% (12 izglītojamie), mācās pietiekamā līmenī.

Mācību sasniegumi pēc izglītojamo vidējiem vērtējumiem 10. – 12.klasēs



63% 10. – 12.klašu izglītojamo mācās optimālā līmenī, 12% (6 izglītojamie) mācās augstā līmenī, bet 25% (15 izglītojamie), mācās pietiekamā līmenī.

Rīgas 66. vidusskolas direktore

Elita Guruli

SASKAŅOTS
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
Ivars Balamovskis

